

#podcentria

Ammattikorkeakouluopettajien digipedagogisen osaamisen tutkimusperustainen kehittäminen

Irja Leppisaari, yliopettaja
Centria-ammattikorkeakoulu



Sisältö

- Averko opettajien digipedagogisen osaamisen kehittäjänä
- POD – Päivitä opettajuus digiaikaan -toimintamalli
- Tutkittua tietoa opettajien osaamisen kehittämisen toimintamallien rakentamiseen
- Neljä tekijää opettajuuden päivittämisessä digiaikaan



Averko

- Verkko-opetusta ja -opiskelua vuodesta 1997
- Kehittämistutkimusta: yli 100 julkaisua
- Opettajien digipedagogisen osaamisen kehittämistä

Esimerkkejä vuosien varrelta:

- Verkkotutorkoulutus (& Kokkolan yliopistokeskus)
- Averko-opettajien ryhmäkehityskeskustelut
- VertaisPlaza - osaamisen vaihtotori
- eMentorointi sisällöntuotannon tukena (VirtuaaliAMK-verkosto)
- Autenttisen oppimisen virtuaalinen benchmarkkaus (VirtuaaliAMK-verkosto & kv-yhteistyö)

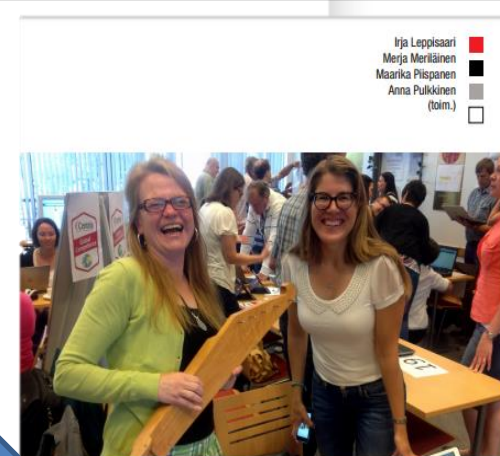
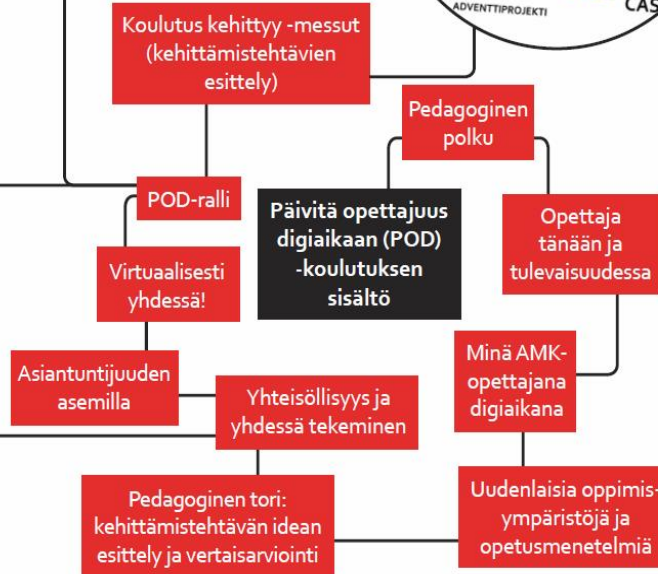


Uudenlaisia amk-opettajan osaamisen kehittämisen toimintamalleja?

Päivitä opettajuus digiaikaan: POD 1 -koulutus



- 4-6 op
 - 10 koulutuspäivä
 - kehittämistehtävä
- 3-4 hengen ryhmissä



OPETTAJUUS PÄIVITTY - KOULUTUS KEHITTY

Centria
AMMATTIKORKEAKOULU

- yhteistyössä Kokkolan yliopistokeskuksen luokanop. aikuiskoulutuksen kanssa



POD 2 -koulutus

POD 2 -koulutuksen (Päivitä Osaaminen Digi-aikaan) tavoitteena on innostaa ja tukea opettajia digipedagogisten taitojensa jatkuvassa kartuttamisessa vertais- ja yhteiskehittämisen keinoin. Koulutus kytkeytyy kiinteästi oman työn kehittämiseen ja pohjautuu avoimuuden ja hyvien käytänteiden jakamiseen ja kokeilukulttuurin tukemiseen. POD 2 -koulutus antaa tukea Centria innovatiivisten ja työelämälaheisten opetus- ja oppimisympäristöjen luomiseen, opintojaksojen uudistamiseen sekä monimuotototeutusten kehittämiseen.

POD 2 -koulutuksen suorittuun opettaja

- tunnistaa koulutuksen digitalisaation ajattelu- ja työtapoja ja käyttää niitä opetuksensa uudistamisessa
- on löytänyt käytännön keinoja uudistaa opetustaan aina opintojakson suunnittelusta ja toteutuksesta sen arviointiin saakka
- tunnistaa vertaisoppimisen voiman jatkuvassa osaamisen kehittämisessä ja saa kokemuksia digiajan tiimityön, yhteisöllisen tiedonrakentamisen sekä jakamisen ja kokeilukulttuurin merkityksestä uudistuvalla koulutuksella

POD 2 -koulutuksen ytimen muodostaa oman opintojakson tai sen osan tuunaaminen vertaisten tuella. Tätä tuetaan koulutuksilla, jotka koostuvat

- ennakkotehtävistä
- yhteissuunnittelua vertaisten tuella ja aktiivisia oppimismenetelmiä hyödyntäviä (3 x 2 tunti) tapaamisista, joiden välissä on itsenäisiä/ryhmissä toteutettavia välitehtäviä sekä
- koulutusbrunnssista, jossa esitellään oma toteutunut opintojakso.

Koulutuksiin osallistuminen edellytyksenä on kehitettävä opintojakso ja sitoutuminen tulosten jakamiseen (artikkeli, video, muu esitys). Joka lukuvuosi järjestetään viisi erilaista koulutusmoduulia, joista kukin voi valita itseään kiinnostavan teeman tai osallistua useampaan koulutukseen.

Koulutuksessa hyödynnetään Open Badge -osaismerkkejä, joita ansaitaan osallistumalla koulutusmoduuleihin ja osoittamalla osaamistaan. Osaamismerkeistä voi koota eritasoisia metaosaismerkkejä. Osaismerkkien tarkoitus on auttaa tunnistamaan ja tunnustamaan opettajien digipedagogista osaamista.

Tutustu POD 2 -koulutukseen netissä!

Aikataulut ja tarkemmat kuvaukset Averkon blogista:
averko.wordpress.com

Jokaisen POD 2 -koulutusmoduulin työtöilä löytyy Optimasta POD-työtötilän sisältä.



Katso koodista POD 2 -esittely-video!

Averko.fi

Koulutusmoduulit lukuvuonna 2015-2016:

- Kuperkeikka – käännteinen oppiminen käytännössä
- Eikö kaikkea tarttisikaan tehdä itse? Avoimet oppimisresurssit osana opintojaksoa
- Silmuillaan – Silmu-laboratorio opetuksessa ja simulaatio-opetus
- Raja-aidat nurin: Yhteisopettajuuden mahdollisuudet
- Puhuva pää – vai voisiko verkossa opettaa muullakin tavalla?



Averko.fi
PALVELUT
 Tarkemmat tiedot
averko.wordpress.com

Päivitä opettajuus digiaikaan: POD 2

- tavoitteena on innostaa ja tukea opettajia **digipedagogisten taitojensa jatkuvassa kartuttamisessa vertais- ja yhteiskehittämisen keinoin**
- kytkeytyy kiinteästi oman työn kehittämiseen

POD 2 -koulutuksen suorittuaan osallistuja (=amk-opettaja)

- on löytänyt **käytännön keinoja** uudistaa opetustaan
- tunnistaa koulutuksen digitalisaation **ajattelu- ja työtapoja** ja käyttää niitä opetuksensa uudistamisessa
- tunnistaa **vertaisoppimisen** voiman jatkuvassa osaamisen kehittämisessä ja
- saa kokemuksia digiajan tiimityön, **yhteisöllisen tiedonrakentamisen** sekä
- **jakamisen ja kokeilukulttuurin** merkityksestä uudistuvalla koulutukselle

Päivitä opettajuus digiaikaan: POD 2

- Koulutuksen ytimen muodostaa **oman opintojakson tai sen osan uudistaminen vertaisten tuella.**

- Tätä tuetaan **teemakoulutuksilla**, jotka koostuvat

- **ennakkotehtävistä**,
- yhteissuunnittelua vertaisten tuella ja aktivoivia oppimismenetelmiä hyödyntävistä (3 x 2 h) **tapaamisista**,
- joiden välissä on itsenäisiä/ryhmissä toteutettavia **välitehtäviä** sekä
- **koulutusbrunnssista**, jossa esitellään oma toteutunut opintojakso.

- Osallistumisen edellytyksenä on kehitettävä opintojakso ja sitoutuminen tulosten jakamiseen (artikkeli, video, poster).

- Lukuvuosittain järjestetään **viisi erilaista koulutusmoduulia**, joista kukin voi valita itseään kiinnostavan teeman / teemoja.

- **Osaamismerkkejä** ansaitaan osallistumalla koulutusmoduuleihin ja osoittamalla osaamistaan.

#uusiarviointicentria #podcentria

"Ja lopuksi meillä on tentti" - eli vaihtoehtoisia arviointitapoja: Toteutus

Ennakkotehtävä: Käyttämäni arviointimenetelmä

- Lähtökohtatiedot ja tavoitteet
- Arviointikäytänteet: Euroopan komission suositukset
- Arvioinnin käytännön järjestelyt: kuka, mitä, ketä, miten?

Välitehtävä: Posterin arviointimenetelmästä

Välitehtävä: Oman opintojakson suunnittelu

- Postereiden esittely ja itse- ja vertaisarviointi
- Centria-huoneentaulu #uusiarviointicentria

- Yhteinen virtuaalinen tapaaminen Kla ja Yka
- Omien opintojaksojen esittely ja vertaispalaute
- Huoneentaulujen esittely ja koostaminen Centrian yhteiseksi huoneentauluksi

Posterin #uusiarviointicentria kaikille opettajille

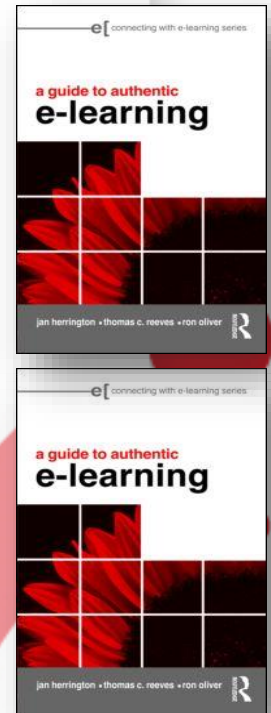
- Oman opintojakson toteutus ja sen esittely koulutusbrunnilla

Tutkittua tietoa osaamisen kehittämisen toimintamallien rakentamiseen

- situated learning (Collins 1988; Brown ym. 1989), community of practice (Lave & Wenger 1991), design based research (Reeves ym. 2005)

Autenttisen oppimisen elementit (Herrington ym. 2010)

- 1) autenttinen konteksti (Authentic context)
- 2) autenttiset tehtävät (Authentic tasks)
- 3) asiantuntijaosaaminen (Expert performances)
- 4) monipuoliset näkökulmat (Multiple roles and perspectives)
- 5) yhteisöllinen tiedonrakentelu (Collaborative construction of knowledge)
- 6) reflektio (Reflection)
- 7) artikulaatio (Articulation)
- 8) ohjaus ja valmennus (Coaching and scaffolding)
- 9) autenttinen arviointi (Authentic assessment)



Elements of authentic learning as evaluation criteria

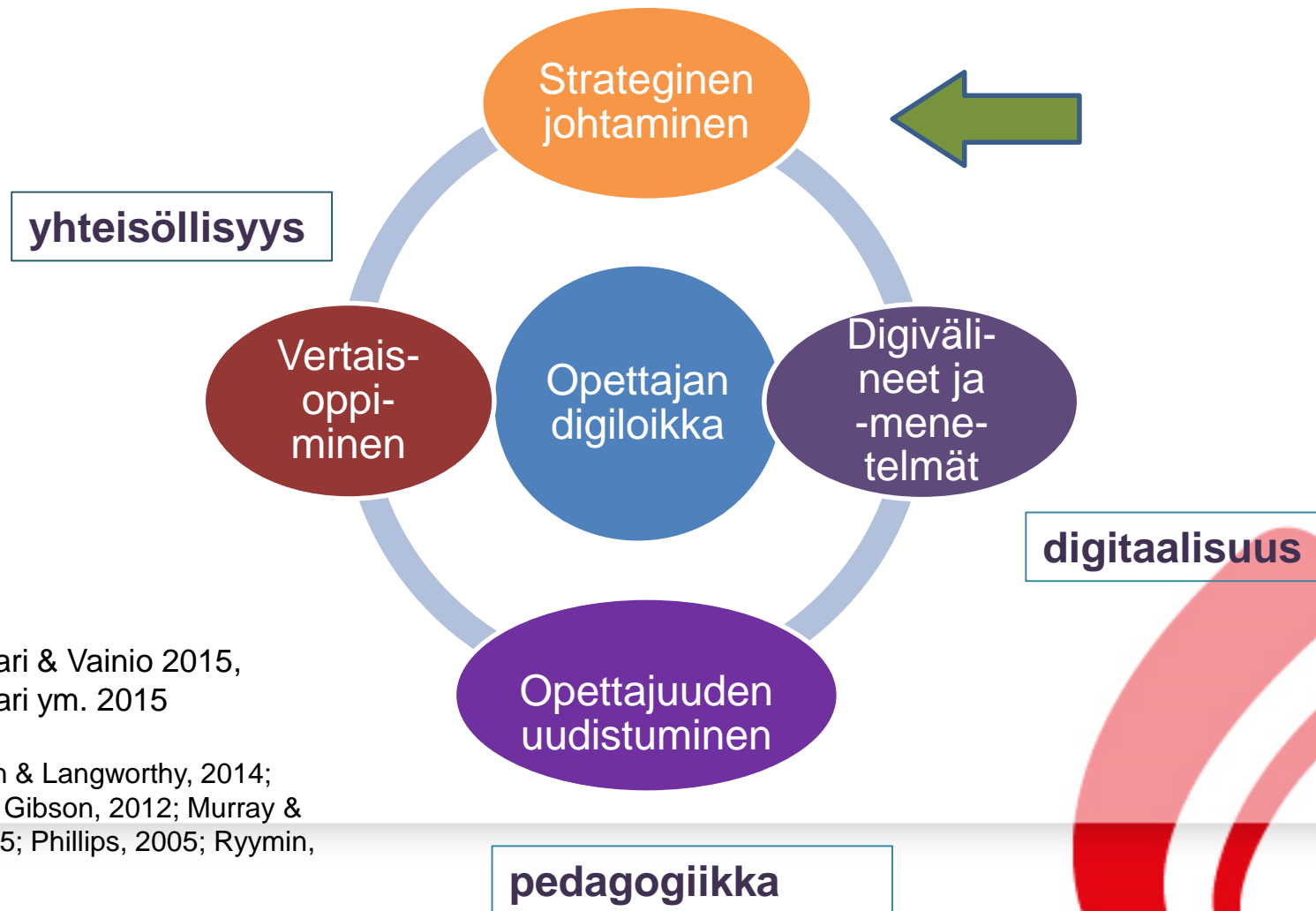
(Based on Herrington, Reeves & Oliver, 2010) <http://authenticlearning.info/AuthenticLearning/Home.html>

Element of authentic learning	Guidelines for implementation	Continuum of characteristics Non-authentic → Authentic	Evaluation questions
Provide authentic context that reflects the way the knowledge will be used in real-life	<ul style="list-style-type: none"> • a physical/virtual environment that reflects the way the knowledge will ultimately be used 	Decontextualized → Realistic	<input type="checkbox"/> Does the context of the course represent the kind of setting where the skill or knowledge is applied?
	<ul style="list-style-type: none"> • a non-linear design to preserve the complexity of the real-life setting 	Fixed → Flexible	<input type="checkbox"/> Is the pathway students take through the learning environment flexible, where students are able to move around at will?
Provide authentic activities	<ul style="list-style-type: none"> • activities that have real-world relevance 	Academic → Real world	<input type="checkbox"/> Does the task mirror the kind of task performed in real world applications?
	<ul style="list-style-type: none"> • ill-defined complex activities that provide an opportunity for students to define the tasks and sub-tasks required to complete the activity 	Multiple small tasks → Complex task	<input type="checkbox"/> Is the task presented as a series of small sub-steps or as an overarching complex problem?

Opettajien digipedagogisen osaamisen kehittämisen keskeisiä periaatteita

Autenttisen oppimisen elementit	Averkon tutkimukset (ks. esityksen lopussa)
autenttinen konteksti (1) tehtävät (2)	<i>kytkeytyminen konkreettisesti omaan opetustyöhön, omasta kehittämistarpeesta (motivaatio, kiinnostus) nousevat yksilölliset valinnat ja joustavat polut (moduuleista jatkumo)</i>
asiantuntijaosaaminen (3) useat näkökulmat (4) yhteisöllinen tiedonrakentaminen (5) ohjaus (8)	<i>vertaiskehittäminen (yhteinen jaettu kohde), vertaisoppiminen, tuki toisilta opettajilta, benchmarkkaus, mentorointi (asiantuntija- ja vertais-), avoin innostava yhdessä kokeilu (sis. ped. mallit ja digivälineet)</i>
reflektio (6), artikulaatio (7) arviointi (9)	<i>uudistamisen / kokeilujen reflektiivinen ja tutkiva tarkastelu, työkaluja ja tilaa itse- ja vertaisarviointiin, opitun jakaminen → koko yhteisö voi oppia, osaamisperustaisuus (osaamismerkit)</i>

Neljä tekijää opettajuuden päivittämisessä digiaikaan



Leppisaari & Vainio 2015,
Leppisaari ym. 2015

Ks. Fullan & Langworthy, 2014;
Brooks & Gibson, 2012; Murray &
Zoul, 2015; Phillips, 2005; Ryymin,
2015

Miten kehittää ja levittää POD-mallia?

- Toisen vaiheen pilotointien tulosten analysointi ja toimintamallin hiominen
- Teemamoduuleista aineksia ryhmämuotoiseen Peda-polku -tukiprosessiin
- Opettajien osallistaminen ja sitouttaminen osaamisensa kehittämisen suunnitteluun (digiagentit)
- Opettajien työkuorman vaikutus osallistumiseen
→ pedagoginen strateginen johtaminen / tahtotila
- Oman työn *tutkivan* kehittämisen vahvistaminen
- Alueellinen ja verkostoyhteistyö

#podcentria

POD 2
Päivitä
Opettajuus
Digiaikaan

Teemaan liittyviä Averkon tutkimuksia

- **Leppisaari, I. & Vainio, L. (2015).** Digital leap of teachers: two Finnish examples of rethinking teacher professional development for the digital age. In T. Reiners, B.R. von Konsky, D. Gibson, V. Chang, L. Irving, & K. Clarke (Eds.), *Globally connected, digitally enabled. Proceedings ascilite 2015 in Perth* (pp. FP:156- FP:167, pages 168-179). Available: <http://www.2015conference.ascilite.org/wp-content/uploads/2015/11/ascilite-2015-proceedings.pdf>
- **Leppisaari, I., Meriläinen, M., Piispanen, M. & Pulkkinen, A. (2015).** Päivitä opettajuus digiaikaan - POD-kehittämistehtävät tukemassa oppimiskulttuurin uudistumista. Teoksessa J. Viteli & A. Östman (toim.) *Tuovi 13: Interaktiivinen tekniikka koulutuksessa 2015-konferenssin tutkijatapaamisen artikkelit. Research Reports 15.* Tampereen yliopisto, Informaatiotieteiden yksikkö, 30-46.
- **Piispanen, M., Leppisaari, I. & Meriläinen, M. (2015).** Päivitä opettajuus digiaikaan! – POD-koulutus digiajan autenttisen oppimisympäristön tien avaajana Centria-ammattikorkeakoulussa. Teoksessa I. Leppisaari, M. Meriläinen, M. Piispanen & A. Pulkkinen (toim.) *Opettajuus päivitty -Koulutus kehitty.* Centria-ammattikorkeakoulun julkaisuja. *Tutkimuksia*, 1, 7-27.
- **Leppisaari, I. (2014).** Pedagogisella vertaiskehittämisellä avoimia, autenttisia ja yhteisöllisiä oppimisympäristöjä Virtuaaliammattikorkeakouluverkostossa. *UAS-journal* 1, 2014.
- **Leppisaari, I., Herrington, J., Vainio, L. & Im, Y. (2013).** Authentic e-Learning in a Multicultural Context: Virtual Benchmarking Cases from Five Countries. *Journal of Interactive Learning Research*, 24(1), 53-73. Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/38488>.
- **Leppisaari, I., Vainio, L., Herrington, J. & Im, Y. (2011).** International e-benchmarking: Flexible peer development of authentic learning principles in higher education. *Educational Media International* 48(3), 179–191.
- **Leppisaari, I., Vainio, L. & Herrington, J. (2009).** Virtual benchmarking as professional development: Peer learning in authentic learning environments. In *Same places, different spaces. Proceedings ascilite Auckland 2009.* Available: <http://www.ascilite.org.au/conferences/auckland09/procs/leppisaari.pdf>
- **Leppisaari, I. & Vainio, L. (2009).** Mentorointia ja vertaiskehittämistä. P. Ihanainen (toim.) *Puolipilvistä ja kirkastuvaa. Ammatillisen verkkopedagogiikan kehittäminen. TUKEA-hankkeen julkaisu, Haaga-Helia kehittämisraportteja 5/2009.* Helsinki: Edita, 52–60.
- **Leppisaari, I., Mahlamäki-Kultanen, S. & Vainio, L. (2008).** Virtuaalinen ryhmämentorointi ammattikorkeakouluopettajan osaamisen kehittymisen tukena. *Aikuiskasvatus* 28 (4), 278–287.
- **Leppisaari, I. & Kleimola, R. (2007).** Kehityskeskustelu verkko-opettajan oppimistilana. Teoksessa I. Leppisaari, R. Kleimola & E. Johnson (toim.) *Kolme säiettä kasvuun: Verkkopedagogiikka, koulusteknologia ja työelämäyhteys.* Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu A. *Tutkimusraportteja – Forskningsrapporter.* Kokkola, 44–69.
- **Leppisaari, I. & Vainio, L. (2006).** Online mentoring - to developing teachers' online pedagogy expertise in content producing teams. In C. Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of SITE, Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2006, March 20–24, 2006, Orlando, USA.* Chesapeake, VA: AACE, 2314–2321. <http://www.editlib.org/p/22416>
- **Leppisaari, I. & Lehto, S. (2005).** The Development and Sharing of Expertise in Teachers' Online Further Education. In P. Kommers & C. Richards (Eds.) *Proceedings of ED-MEDIA 2005, World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications.* June 27–July 2, 2005, Montreal, Canada. Chesapeake, VA: AACE, 2674–2678.

Lähteet:

- ATC21S (2011). Assessment and teaching of 21st century skills. <http://atc21s.org/>.
- Brooks, C. & Gibson, S. (2012). Professional Learning in a Digital Age. Canadian Journal of Learning and Technology 38(2), 1-17.
- Brown, J. S., Collins, A. & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. Educational Researcher, 18(1), 32-42.
- Collins, A.(1988). Cognitive apprenticeship and instructional technology. Cambridge. MA:BBN, Labs Inc.
- Fullan, M. & Langworthy, M. (2014). Rich Seam. How New Pedagogies Find Deep Learning. Pearson. http://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/01/3897.Rich_Seam_web.pdf
- Herrington, J., Reeves, T.C. & Oliver, R. (2010). A guide to authentic learning. London: Routledge.
- Kamylyis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015). Promoting Effective Digital-Age Learning. A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. EU. Saatavissa: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Pres.
- Murray, T. C. & Zoul, J. (2015). Leading Professional Learning: Tools to Connect and Empower Teachers. Corwin. USA: SAGE Company.
- Phillips, R. (2005). Pedagogical, institutional and human factors influencing the widespread adoption of educational technology in higher education. Mobility: maintaining the momentum? Proceedings ascilite Brisbane 2005.
- Reeves, T.C., Herrington, J. & Oliver, R. (2005). Design research: A socially responsible approach to instructional technology research in higher education. Journal of Computing in Higher Education, 16 (2), 98-116.
- Ryymin, E. (2015). Koulutuksen digitalisaatio tapahtuu. Tai sitten sitä johdetaan Blogikirjoitus 15.5.2015. <https://digilearnit.wordpress.com/2015/05/15/koulutuksen-digitalisaatio-tapahtuu-tai-sitten-sita-johdetaan/>
- Sitra (2015). A land of people who love to learn. New Education forum report. Sitra. Helsinki.